



Ministero dell'istruzione e del merito

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: www.liceomazzinilaspezia.edu.it

Pec: sppm01000d@istruzione.it Pec: sppm01000d@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico: 2024-2025

Prof. ssa Maia Gotcheva

Disciplina: Scienze Umane

Classe: 2 C (LSU)

Libri di testo

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalor, Michele Maranzana, *Vivere la psicologia e la pedagogia*, Edizione con i concetti base della psicologia e della pedagogia Paravia, 2023

Integrazioni e approfondimenti: tramite materiale condiviso su Google Classroom, con testi di varia tipologia, letteratura specifica, materiale documentario, LIM, strumenti informatici e multimediali, internet, cineforum.

Psicologia

Unità 7: Bisogni, motivazioni, emozioni

- I bisogni: teorie e classificazioni. Le caratteristiche dei bisogni. La teoria di Maslow. La classificazione di Murray. Altre classificazioni. La frustrazione.
- Le motivazioni: che cosa sono? Tipi di motivazioni. Spinte motivazionali e apprendimento. Atkinson e la teoria dei profili motivazionali.
- Le emozioni: tra istinto e ragione. Definire e classificare le emozioni. Le teorie sulle emozioni. Il ruolo delle emozioni. Le emozioni nella crescita personale e nell'apprendimento. L'alessitimia.

Lecture di fine unità

Unità 8: Le principali teorie della personalità

- Freud e la "rivoluzione" psicoanalitica: il concetto di personalità in psicologia, la nascita della psicoanalisi, la scoperta della dimensione inconscia, i meccanismi di difesa, il metodo delle libere associazioni e l'interpretazione dei sogni, gli atti mancati. La personalità secondo Freud. La teoria freudiana della sessualità, il complesso di Edipo.
- Gli sviluppi della psicoanalisi: la psicologia individuale di Adler. La psicologia analitica di Jung.
- Erikson e la psicologia del ciclo di vita: gli studi sulla personalità, le caratteristiche delle fasi psicosociali.

- Altre teorie della personalità: la teoria di Allport, la teoria di Cattell, il modello dei “Big Five” di McCrae e Costa.
- ✓ Approfondimenti: il caso di Anna O; visione del film *A Dangerous method* e discussione.

Unità 9: Il linguaggio e le sue forme

- Il linguaggio verbale: una specificità umana. Il linguaggio umano e il linguaggio degli animali, modalità diverse di comunicare. La fisiologia del parlato. Le lingue del mondo. I fenomeni del bilinguismo e del plurilinguismo.
- Le caratteristiche del linguaggio verbale: gli elementi di base, il ruolo del contesto, la teoria dei segni, i diversi ambiti di applicazione del linguaggio.
- Lo sviluppo del linguaggio: le fasi dell’apprendimento linguistico. Le principali teorie sullo sviluppo linguistico. I disturbi del linguaggio.
- ✓ Approfondimenti: creazione di un Padlet: il linguaggio degli animali (attività di ricerca svolta in coppia); visione di due spot pubblicitari – commento e analisi.

Lecture di fine unità

Unità 10: La comunicazione. Modelli, funzioni, principi, mezzi

- La comunicazione come trasmissione di informazioni: il modello di Shannon. Il modello di Jakobson. Analisi critica del modello di Jakobson: il concetto di feedback. Le funzioni della lingua secondo Jakobson.
- La pragmatica della comunicazione: gli effetti della comunicazione sulle persone, gli assiomi della comunicazione. La comunicazione non verbale. La prossemica.
- La comunicazione come relazione: la psicologia sistemico-relazionale, la psicologia umanistica.
- I mezzi di comunicazione: dalla comunicazione orale a quella scritta, i mezzi di comunicazione di massa, la comunicazione pubblicitaria. Comunicare in rete: la netiquette.
- ✓ Approfondimenti: le nuove tecnologie e la comunicazione, i social più usati; verifica delle conoscenze tramite la piattaforma Kahoot (il quiz è stato preparato prevalentemente dagli studenti, lavoro in piccoli gruppi).

Unità 11: La psicologia sociale: temi e problemi

(attività svolta in modalità cooperative learning e peer to peer)

- La cognizione sociale: teorie e strategie. Come percepiamo gli altri? Il ragionamento sociale. Le euristiche.
- Gli stereotipi sociali. Come nascono gli stereotipi sociali? Come agiscono gli stereotipi sociali.
- I pregiudizi. Alla base della relazione interpersonale: i gruppi sociali, il pregiudizio come “atteggiamento”, l’origine dei pregiudizi, pregiudizio e conflittualità, strategie per attenuare i pregiudizi, dal pregiudizio al razzismo.
- I processi di attribuzione. Che cos’è un’attribuzione? Diverse modalità di attribuzione. Processi e stili attributivi a scuola. I biases di attribuzione.
- L’influenza sociale: che cos’è l’influenza sociale? Le caratteristiche dell’influenza sociale. I meccanismi di reazione. Alcune forme di influenza sociale.

Unità 6: Il metodo di studio

- Che cos’è il metodo di studio, la “metacognizione”.
- Dalla teoria alla pratica: organizzare bene il proprio tempo; alcune tecniche per studiare meglio – il riassunto, la tecnica del pomodoro, come prendere appunti, le mappe mentali e le mappe concettuali. Usare bene le nuove tecnologie.

PEDAGOGIA

Unità 15: I sofisti, Socrate e Platone: la *paidéia* filosofica

- I sofisti e la tecnica politica: il contesto politico e culturale, i primi formatori di professione, i contenuti dell'insegnamento sofistico, i tratti rivoluzionari del pensiero dei sofisti.
- Socrate e la ricerca del bene: la critica ai sofisti, il dialogo come via per la verità, un "maestro" che non insegna.
- Platone. Il legame fra Stato, giustizia ed educazione. Il ruolo dell'educazione nello Stato ideale. Lo stato educatore. Il curriculum educativo dei custodi fino ai vent'anni e dopo i vent'anni. Il valore del gioco. La conoscenza come ricordo. L'accademia.

✓ Approfondimenti: visione del film Socrate di R. Rossellini (visione parziale)

Unità 16: Isocrate e Aristotele: a scuola di retorica e di filosofia

- Isocrate e la nuova *paidéia* retorica. Il *Nicocle*: il modello dell'oratore capace e onesto. *L'Antidosis*: il curriculum formativo dell'oratore.
- Aristotele e l'educazione liberale: il compito dell'educazione, l'educazione come "affare" dello Stato, le fasi del percorso formativo. La scuola di Aristotele.

Lecture di fine unità

Unità 17: La *paidéia* ellenistica

- Un nuovo modello educativo: l'ideale di una formazione completa, il dualismo di cultura umanistica e cultura scientifica.
- Il curriculum educativo ellenistico: l'educazione pubblica; l'istruzione primaria, secondaria e superiore.
- Plutarco. L'educazione morale, il percorso di studi.
- La critica ai fondamenti dell'educazione ellenistica: Luciano di Samòsata, Sesto Empirico.

✓ Approfondimenti: visione del film *Agora* e discussione

Unità 18: L'*humanitas* romana

- L'educazione nella Roma delle origini: l'ideale di vita romano, la prima educazione in famiglia, l'ingresso nella vita adulta. La figura della donna.
- Catone e la difesa della tradizione.
- L'ellenizzazione della cultura in età repubblicana: Cicerone e la contaminazione con i modelli greci; il nuovo ideale pedagogico di Cicerone; l'insegnamento primario, secondario e superiore. La formazione tecnico-professionale.
- I nuovi ideali educativi dell'era imperiale: successo e declino della scuola romana. Quintiliano e il modello dell'oratore, le caratteristiche dell'educazione per Quintiliano, le intuizioni di Quintiliano e la loro attualità.
- Seneca: un'educazione "viva" e concreta, la centralità della formazione spirituale in Seneca, la figura del saggio delineata da Seneca.

Lecture di fine unità

Unità 19. La pedagogia cristiana

- Una rivoluzione spirituale e culturale: il cristianesimo e la sua *paidéia*, il compito educativo, i modelli e il metodo dell'educazione cristiana, le prime istituzioni educative cristiane.
- La riflessione di Agostino. Le *Confessioni*, *Sull'ordine*, *Sul maestro*.

Educazione civica

- ✓ Il Giorno della Memoria: *Il diario di Anna Frank* e *Il diario di Lena*. Intervista di un sopravvissuto.
- ✓ La psicologia ambientale: teorie e applicazioni (attività realizzata con l'approccio peer to peer).
- ✓ 80° anniversario della Liberazione dell'Italia dal nazifascismo: Le storie di Sandra Gilardelli e di Maria Airaudò: le partigiane che hanno compiuto cento anni.

La Spezia, 7-06-2025

L'insegnante:

Maia Gotcheva

COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE

a.s. 2024-2025

Percorso per il recupero del debito formativo: studiare unità: 8, 10,11, 17 e 18

- + Ripassare unità 11 e 19
- + Lettura obbligatoria: Gustavo Pietropolli Charmet, *Fragile e spavaldo*, *Ritratto dell'adolescente di oggi*, ed. Laterza

Lettura consigliata:

- ❖ Daniel Goleman, *Intelligenza emotiva*, ed. BUR